Департамент образования города Москвы

Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«_____»_____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

«Инклюзивное образование»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Управление в образовании

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения очная

Самара

2025

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование уровень высшего образования магистратура, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018г. №126.

Разработчики:
СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры педагогики Е.Б. Никулина, к.пед.н., доцент
Профессор кафедры педагогической и прикладной психологии Корнилова О.А., д.п.н., доцент

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
Протокол №____ от _____ г.
И.о.зав. кафедрой: к. пед. н., доцент Никулина Е.Б.

Программа утверждена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол № ___ от _____ г.
Декан факультета: к. и. н., доцент Васильев В.В.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол №___ от _____ г.
Председатель УМК: к.т.н., доцент Кирюков С.Р.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2025
© Кафедра педагогики, 2025

Наименование дисциплины (модуля)

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

***Цель дисциплины*:** Формирование научных представлений об инклюзивном образовании как насущном явлении социальной образовательной политики, осуществление личностно-мотивационной и практической подготовки выпускников к реализации моделей интегрированного и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования.

***Задачи дисциплины*:**

1. Анализ систем зарубежного и отечественного специального образования с учетом ценностных ориентаций государства и общества по отношению к детям с ОВЗ.
2. Формирование теоретических представлений об инклюзивном образовании детей, имеющих разные нарушения развития.
3. Изучение особенностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и специфики инклюзивного образования детей разных нозологических групп.
4. Проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Инклюзивное образование» относится к вариативной части, дисциплина по выбору (Б1.В.ДВ.03.02). Программа опирается на теоретические знания, полученные обучающимися на предшествующей ступени высшего образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления современных знаний о системе образования. Для освоения курса обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Теория обучения и воспитания», «Введение в педагогическую деятельность», «Основы педагогического мастерства» на предыдущем уровне образования. Дисциплина играет определяющую роль на завершающей стадии специальной подготовки магистранта как будущего педагога.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

По итогам изучения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценкиВ результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- становление и развитие и особенности системы специального образования за рубежом и в России.
- современные концептуальные подходы к организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями

Уметь:

- отбирать содержание и технологии обучения детей с нарушением слуха, зрения, речи, интеллектуальной недостаточностью, ЗПР.

Владеть:

- методиками диагностики развития детей
- методикой организации инклюзивного образования.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры			
Контактная работа (всего)	**18**	**1**	**2**	**3**	**4**
В том числе:					
Лекции	**4**			**4**	
Практические занятия (ПЗ):	**12**			**12**	
в т.ч. интерактивные	**12**			**12**	
Лабораторные работы (ЛР)	**-**				
Самостоятельная работа (всего)	**56**			**56**	
В том числе:					
Указываются виды самостоятельной работы					
Подготовка к коллоквиуму	**5**			**5**	
Подготовка реферата	**-**				
Подготовка к деловой игре	**5**			**5**	
Чтение научной и учебной литературы и подготовка к практическим занятиям	**46**			**46**	
Вид промежуточной аттестации (зачет)	**зачет**			+	
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	**72/2**			**72/ 2**	

Занятия по курсу «Инклюзивное образование» проводятся в виде лекций, практических занятий.

В процессе лекционного курса обучающиеся знакомятся с основными вопросами разделов данной дисциплины. В ходе лекций у обучающихся

вырабатывается представление о функции и способах организации инклюзивного образования. Лекция, в которой, как правило, ставится определенная проблема с последующим анализом аргументов в пользу той или иной точки зрения, развивает творческие способности обучающихся, активизирует их самостоятельную работу.

Практические занятия состоят из двух частей, включающих обсуждение в виде дискуссий сложных и проблемных теоретических вопросов по материалам лекций и специальной литературы и разработку собственного проекта на основе изученного материала. В ходе работы обучающиеся учатся самостоятельно мыслить, аргументировано и корректно отстаивать свою точку зрения.

На базе теоретического курса организуется научно-исследовательская работа обучающихся, включая более глубокое знакомство с отечественной и зарубежной литературой по педагогической деятельности, участие в работе студенческого научного общества, выступления на конференциях, работу над выпускными квалификационными работами.

Форма контроля – зачет.

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	СРС	Всего
1.	Теоретико-методологические основы инклюзивного образования	4	4			22	30
2.	Научно-методические и практические основы инклюзивного образования детей с разными нарушениями в развитии		8			34	42

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела
1.	Теоретико-методологические основы инклюзивного образования	История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст). Анализ систем специального

		образования детей с ОВЗ в системе общего образования: за рубежом и в России. Изучение отечественных моделей интегрированного образования. Педагогические системы специального образования. Организация дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Определение и категории детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий. Инклюзивное обучение: цель, задачи, принципы, модели. Диагностическая роль направленного педагогического воздействия. Социальная абилитация и адаптация
2.	Научно-методические и практические основы инклюзивного образования детей с разными нарушениями в развитии	Содержательные и методические основы инклюзивного обучения детей с нарушением слуха. Содержательные и методические основы инклюзивного обучения детей с нарушением зрения Организация инклюзивного обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата Организация инклюзивного обучения детей с тяжелыми нарушениями речи Организация инклюзивного обучения детей с задержкой психического развития

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	Кол-во часов/ зачетных единиц	Формируемые компетенции	Общее кол-во компетенций
Теоретико-	**8**		

методологические основы инклюзивного образования		**УК-2, УК-3, УК-6**	**3**
Научно-методические и практические основы инклюзивного образования детей с разными нарушениями в развитии	**8**		

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	**Тема занятия**	**Образовательные технологии (в том числе интерактивные)**	**Объем, ауд. часов/в том числе в интер-активной форме**
Лекционное	История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).	Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, традиционные лекции, самостоятельная работа с Интернет-ресурсами	**2**
	Организация дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	Интерактивный метод работы, изучение фактов в проблемном плане, лекции- презентации, самост.работа в научной библиотеке	**2**
Практическое	Педагогические системы специального образования.	Разбор ситуаций, обсуждение, самост.работа в научной библиотеке	**4**
	Содержательные	Разбор ситуаций,	**2**

	и методические основы инклюзивного обучения детей с нарушением слуха и зрения	обсуждение, подготовка сообщений	
	Организация инклюзивного обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	Разбор ситуаций, обсуждение, самостоятельная работа с Интернет-ресурсами, подготовка сообщений	**2**
	Организация инклюзивного обучения детей с тяжелыми нарушениями речи	Решение ситуационных задач, учебный эксперимент, самост.работа в научной библиотеке	**2**
	Организация инклюзивного обучения детей с задержкой психического развития	Решение ситуационных задач, учебный эксперимент, групповое взаимодействие, подготовка	**2**
			72

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии: объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, традиционные лекции, практические занятия, семинары, самостоятельная работа обучающихся; активные и интерактивные методы: реферативная работа, решение ситуационных задач.

Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы обучающихся, адекватных видам лекционных и практических занятий. Реализация учебной дисциплины предусматривает развитие форм самостоятельной работы, обеспечив обучающимся к завершению изучения учебной дисциплины переход на ее высший уровень. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается обучающимся в начале семестра, с указание предельных сроков их выполнения и сдачи.

Организация самостоятельной работы обучающихся включает постоянное освоение ими новых методов самостоятельной работы.

Систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний обучающихся. Проверка, контроль и оценка знаний обучающихся осуществляются с учетом их индивидуального стиля учебной деятельности, также знания критериев оценки преподавателем и обучающимися.

7.1. План практических занятий

Занятие 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования (6 часов)

1. Анализ систем специального образования детей с ОВЗ в системе общего образования: за рубежом и в России.
2. Изучение отечественных моделей интегрированного образования.
3. Педагогические системы специального образования.
4. Организация дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Определение и категории детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий. Инклюзивное обучение: цель, задачи, принципы, модели.

Занятие 2. Научно-методические и практические основы инклюзивного образования детей с разными нарушениями в развитии (4 часа).

1. Содержательные и методические основы инклюзивного обучения детей с нарушением слуха.
2. Содержательные и методические основы инклюзивного обучения детей с нарушением зрения
3. Организация инклюзивного обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
4. Организация инклюзивного обучения детей с тяжелыми нарушениями речи
5. Организация инклюзивного обучения детей с задержкой психического развития

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Задания для самостоятельной работы

- ✓ История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).
- ✓ Организация дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ✓ Педагогические системы специального образования.

- ✓ Содержательные и методические основы инклюзивного обучения детей с нарушением слуха и зрения.
- ✓ Организация инклюзивного обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
- ✓ Организация инклюзивного обучения детей с задержкой психического развития.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет». Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплины.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная:

1. Волосовец, Т.В**.** Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида [Текст] : практическое пособие для педагогов и воспитателей / Т. В. Волосовец, С. Н. Сазонова. - М. : Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС, 2004. - 232 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-01156-1
2. Жигорева, М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь [Текст] : учебное пособие для студ.высш.учеб.заведений / М. В. Жигорева. - 2-е изд. ; испр. - М. : ИЦ "Академия", 2008. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5610-4

Дополнительная:

1. Жигорева, М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь [Текст : учеб. пособие для студ. вузов / М. В. Жигорева. - М.: ИЦ "Академия", 2006. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-2947-4

2. Журбина, О.А.Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе [Текст] / О. А. Журбина, Н. В. Краснощекова. - Ростов н/: Феникс, 2007. - 157 с. : ил. - (Школа развития). - ISBN 978-5-222-12062-0
3. Коррекционная педагогика [Текст]: учебное пособие / И. А. Зайцева [и др.] ; под ред. В.С.Кукушина. - Ростов н/Д : ИЦ "МарТ", 2002. - 304 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 5-241-00125-5
4. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Текст] : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. - 2-е изд. - М. : Флинта; НОУ ВПО "МПСИ", 2010. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0(Флинта); 978-5-9770-0244-8(НОУ ВПО "МПСИ")
5. Никуленко, Т.Г. Коррекционная педагогика [Текст] : учебное пособие / Т. Г. Никуленко. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 381 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-222-09471-5
6. Селевко, Г.К. Технологии воспитания и обучения детей с проблемами [Текст] / Г. К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2005. - 144 с. - (Энциклопедия образовательных технологий). - ISBN 5-87953-205-4
7. Специальная дошкольная педагогика [Текст] : учебное пособие Е.А.Стребелева, А.Л.Венгер, Е.А.Екжанова и др.; под ред.Е.А.Стребелевой. - М. : ИЦ "Академия", 2002. - 312 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0558-3
8. Специальная педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова ; под ред Н.М.Назаровой. - 7-е изд. ; стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2007. - 400 с. - ISBN 978-5-7695-4053-0
9. Специальная педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.; под ред Н.М.Назаровой. - 2-е изд. ; стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2002. - 400 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0835-3

Издания из ЭБС

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учеб. пособие для академического бакалавриата / Л. И. Аксенова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Режим доступа : HYPERLINK https://biblio-online.ru/bcode/441369
2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для академического бакалавриата / Е. А. Медведева [и др.] ; под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Режим доступа : HYPERLINK https://biblio-online.ru/bcode/441185
3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Серия :

Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Режим доступа : HYPERLINK https://biblio-online.ru/bcode/433327
4. *Глухов, В. П.* Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Режим доступа : HYPERLINK https://biblio-online.ru/bcode/433989
5. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Староверовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851 (29.03.2019).
6. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Режим доступа : HYPERLINK https://biblio-online.ru/bcode/441176
7. Особые детки. Разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования: сборник научно-методических материалов по проблеме организации образовательной работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста, в том числе с детьми-инвалидами : сборник научных трудов и материалов / авт.-сост. Е.В. Михеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 325 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9730-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496900(29.03.2019).
8. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Режим доступа : HYPERLINK https://biblio-online.ru/bcode/437113
9. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980(29.03.2019).
10. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. -

ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607(29.03.2019).
11. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762 (29.03.2019).
12. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015. - Т. 1. Ретроспектива и теория инклюзивного образования. - 168 с. - (Педагогика и психология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0530-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364181 (29.03.2019).
13. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015. - Т. 2. Инклюзивное образование в системе «Детский сад-школа-вуз». - 336 с. - (Педагогика и психология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0532-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364182 (29.03.2019).
14. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Режим доступа : HYPERLINK https://biblio-online.ru/bcode/424733
15. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Режим доступа : HYPERLINK https://biblio-online.ru/bcode/442261

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)
Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.
Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM» (ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.
Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.
Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.
https://e.lanbook.com

11. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При проведении занятий со студентами используются инструменты:

- система вебинаров «Мираполис»;
- инструменты VKWorkMail;
- инструменты «Сферум»;
- запись лекций, онлайн-трансляции;
- инструменты Office 365;
- инструменты Yandex.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий,

самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.